

Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen

Koersplan 2024-2028

Onze
kernwaarden

Ruimte

Lef

Verbinding

Inclusief
posters van alle
schoolplannen

pcbo

Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort



Kansrijk onderwijs

Op 't Anker wordt gedifferentieerd door voor ieder kind uit het Soesterkwartier een passend aanbod te realiseren, zowel pedagogisch als didactisch.

Op weg naar een IKC

De plannen voor de nieuwbouw worden steeds concreter. Samen met de kinderopvang bouwt 't Anker aan een nieuwe school waar de doorgaande lijn voor kinderen van 0 - 13 jaar is gewaarborgd.



Ruimte voor leren



't Anker is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Eigenaarschap

't Anker is een stimulerende omgeving waar leerlingen en team zich ontwikkelen en waar zij zicht hebben op (hun eigen) ontwikkeling.



Samen sterk

't Anker wil een echte wijksschool zijn, waar alle kinderen uit het Soesterkwartier zich welkom voelen. Op onze school werkt een team dat professioneel samenwerkt aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

Inhoudsopgave

1. Over dit koersplan

Scholen voor de toekomst - 4

2. Wat ons drijft

Onze missie en kernwaarden - 5

3. Waar we voor staan

Onze visie en de beweging die we maken - 6

4. De wereld waarin we werken

De maatschappelijk context waarin we ons bewegen - 8

5. Waar we voor gaan

Drie thema's staan centraal - 10

- 5.1 Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- 5.2 Goed en kansrijk onderwijs
- 5.3 Verbindend en duurzaam onderwijs

6. Met wie en hoe we het doen

Onze besturingsfilosofie en realisatie van de koers - 16

- 6.1 Onze besturingsfilosofie
- 6.2 Realisatie: sturing, monitoring en verantwoording

7. Bronnen





1. Over dit koersplan

Scholen voor de toekomst

PCBO Amersfoort bouwt verder aan onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Dat doen we op 13 scholen, voor en met onze leerlingen, samen met ouders¹ en collega's, in een wereld die voortdurend in beweging is. Een heldere koers is dan onmisbaar. Een koers die past bij onze identiteit en onze visie op de ontwikkeling van kinderen. Een koers die recht doet aan onze wortels in de stad en in de regio. We blijven nieuwsgierig naar onze leerlingen: wie zijn ze, wat zijn hun talenten, wie willen ze worden en hoe gaan zij bijdragen aan onze samenleving? Hoe kunnen we voor hen goed en betekenisvol onderwijs vormgeven? In dit koersplan beschrijven we de thema's en de beweging die we gaan maken in de periode 2024 – 2028.

De kern van dit koersplan

Om tot dit koersplan te komen hebben we in 2023 een rijk en inspirerend proces doorlopen met leerlingen, ouders en collega's en experts van buiten onze organisatie. In een onderzoekende en open dialoog hebben we ons opnieuw bezonnen op onze kernwaarden en hebben we dromen en wensen voor het onderwijs van de nabije toekomst benoemd.

Dat proces is van grote waarde geweest voor het bepalen van de koers voor 2024 - 2028. We hebben onze missie en kernwaarden herijkt, onze visie aangescherpt en ontwikkelthema's benoemd. De koers biedt ons richting om doelen te bepalen en keuzes te maken. De koers geeft ruimte om hier op eigen wijze invulling aan te geven, passend bij de eigenheid van de school. Als bestuur hebben we ons verbonden aan dit plan en zijn we aanspreekbaar op de uitvoering daarvan.

Onze koers

Op onze scholen geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. We helpen hen groeien en bereiden ze voor op de samenleving van vandaag en morgen. We werken daarbij vanuit onze christelijke en sociale wortels en nemen de maatschappelijke opdracht van het onderwijs serieus.

We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor onze medewerkers door hen te faciliteren en te ondersteunen in hun loopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

Drie thema's

Op basis van onze identiteit, missie en visie, en rekening houdend met de context om ons heen, hebben we voor de periode 2024 – 2028 drie thema's geformuleerd: geïnspireerd en inclusief onderwijs, goed en kansrijk onderwijs en verbindend en duurzaam onderwijs. Deze vormen het hart van ons koersplan. We bouwen hierbij voort op alle waardevolle resultaten die we in de afgelopen jaren hebben gerealiseerd.

¹Daar waar we in dit plan ouders schrijven, bedoelen we ook verzorgers



Professionele leergemeenschap

We werken met leerteams en beschikken over veel specialisten. Zo blijft de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd. We leren van en met elkaar.

Geïntegreerd leren

Zaakvakken bieden we via IPC geïntegreerd aan. Kinderen leren verbanden leggen en ontwikkelen een kritische blik op zichzelf en de wereld om hen heen.



Respect, eigenaarschap en samenwerken

De Bolster is een open christelijke school waar we, geïnspireerd door Bijbelverhalen, leerlingen geborgenheid en perspectief bieden. We helpen hen kennis en vaardigheden te ontwikkelen om te worden wie ze willen zijn. Respect, eigenaarschap en samenwerken zijn onze kernwaarden. We leren kinderen samen te leven en te leren, met nieuwsgierigheid en vertrouwen. Ons onderwijs is breed en divers, met aandacht voor kunst, cultuur, technologie, wereldburgerschap, sport en meer. We stimuleren actief leren en bieden gelijke kansen, zodat ieder in zijn kracht staat.



Lees hier ons schoolplan



Afgestemd aanbod

De Bolster biedt onderwijs dat aansluit op de behoeften van onze leerlingen.



Pedagogisch klimaat

We maken gebruik van de Kanjertraining, waardoor we onze leerlingen vanuit dezelfde taal respect, verantwoordelijkheid en waardering aanleren.



Ieder in zijn kracht



Talentontwikkeling

Leerlingen worden op hun eigen talenten aangesproken met een divers aanbod. Dit draagt bij aan de ontwikkeling tot nieuwsgierige, respectvolle en verantwoordelijke wereldburgers.



Lees hier ons schoolplan

De Bolster is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



2. Wat ons drijft

Onze missie en kernwaarden

Missie

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen. Dat wordt op de volgende manier zichtbaar:

- Op al onze scholen moedigen we kinderen aan om zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen: ieder kind is uniek en geroepen om te groeien (persoonsovorming).
- Wij stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven (socialisatie).
- Wij streven naar onderwijs van hoge kwaliteit waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om een actief en zelfstandig mens te zijn (kwalificatie).
- In onze teams is aandacht en zorg voor elkaar en dagen we onze collega's en onszelf uit tot een hoge mate van professionaliteit en ontwikkeling (cultuur en samenwerking).

Drie kernwaarden

Drie kernwaarden bepalen onze inzet en ons handelen, individueel en als collectief. In dit filmpje* laten collega's en leerlingen zien hoe zij de kernwaarden leven en beleven binnen PCBO.



*Bekijk hier het filmpje

Zo leven en beleven we onze kernwaarden

Ruimte staat voor de vrijheid om jezelf te mogen zijn. We creëren een omgeving waarin je je veilig voelt om ideeën te uiten, initiatief te tonen en jezelf te ontplooien. We staan open voor verschillen, creativiteit en eigen inbreng.

Lef staat voor de moed om uitdagingen aan te gaan en onbekend terrein te verkennen. We stimuleren kinderen (en collega's) om buiten de comfortzone te treden. Lef gaat hand in hand met het tonen van zelfvertrouwen en vastberadenheid.

Verbinding staat voor oprechte betrokkenheid en saamhorigheid. En voor de verbinding met buurt, stad en maatschappij. We streven naar vreedzaam samenleven, een veilige, ondersteunende en inclusieve omgeving.

Schoolplan 2024-2028



Eigenaarschap

Onze leerlingen krijgen de kans om de leiding te nemen over hun eigen leerproces en leren dit begrijpen. Onze leerkrachten begeleiden hen hierbij vanuit hun coachende rol.



Brede vorming

Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten op het gebied van kunst, cultuur en expressie. Ze groeien in sociale en maatschappelijke vaardigheden en leren digitaal vaardig te zijn voor de moderne wereld.



Samen ontwikkelen

Ons team ontwikkelt zich voortdurend en betreft ouders proactief als partners. We analyseren en verbeteren continu ons onderwijs en werken samen met externen voor duurzaam onderwijs.



Pedagogisch beleid

Leerkrachten werken doelgericht en differentiëren optimaal. We stemmen ons onderwijs af op de individuele behoeften van het kind.

**Weet wat je wilt,
doe wat je kunt,
we gaan er samen voor!**



Trots, verantwoordelijk, betrokken en open

Kindcentrum Gabriele Mehen biedt een veilige en stimulerende plek waar kinderen kunnen ontdekken, ontmoeten en groeien. We zorgen voor hun basisbehoeften competentie, autonomie en relatie en helpen hen zelfvertrouwen en plezier in leren te ontwikkelen. We moedigen kinderen aan om het beste uit zichzelf te halen en een proactieve houding aan te nemen om hun doelen te bereiken. Bij elke stap begeleiden wij hen, omdat we geloven in 'samen is beter'. Dit doen we volgens de principes van Vreedzaam en de 7 gewoonten van Covey.



Lees hier ons schoolplan

Gabriele Mehen is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



3. Waar we voor staan

Onze visie en de beweging die we maken

Visie

PCBO staat voor een integrale benadering van onderwijs die gericht is op de brede vorming van individuen in de samenleving². We bieden volop ruimte voor het ontdekken van eigen interesses en talenten. We vinden het belangrijk dat kinderen een goed evenwicht leren hanteren tussen autonomie en verbinding, twee fundamentele behoeften van ieder mens.

Als klas, school en stichting vormen we een gemeenschap waarin leren en ontwikkelen niet alleen individueel gebeurt, maar juist in samenspel met elkaar.

We proberen elkaar te begrijpen en zijn geïnteresseerd in elkaars achtergrond. Juist omdat verschil verrijkt, brengen we de variatie en diversiteit van onze samenleving graag binnen in de school en in de klas. Alle kinderen en ouders zijn van harte welkom op onze scholen, met elke achtergrond of levensbeschouwing.

PCBO maakt actief gebruik van ervaren, bewezen praktijken en (wetenschappelijke) inzichten om het onderwijs vorm te geven en te verbeteren.

Kennispartners zijn een bondgenoot voor ons. We staan open voor feedback en leren van en met elkaar.

Onze visie wordt zichtbaar door goed, kansrijk en inclusief onderwijs te bieden vanuit onze identiteit, en gedreven door onze kernwaarden. We weten ons in grote mate verantwoordelijk voor het aanleren van basisvaardigheden om kansen voor onze leerlingen te vergroten. Onze scholen sluiten met hun doelen en werkwijze aan bij de behoeften van de doelgroep en de wijk en kunnen zich hierdoor onderwijskundig onderscheiden.

De beweging die we maken

PCBO heeft in Amersfoort een herkenbare positie, zowel voor onze achterban als voor nieuwkomers. We willen onze positie als één van de drie grootste schoolbesturen in de stad versterken op inhoud en kwaliteit. We treden daartoe actief naar buiten.

We vinden verbinding in wijken, onze stad en in de regio belangrijk om kansrijk en inclusief onderwijs te bieden. Om de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar zo goed mogelijk te ondersteunen, werken we actief samen met partners in de kinder-

opvang, organisaties in de buurt en andere scholen in zowel het basis- als voortgezet onderwijs. Ook maken we deel uit van Samenwerkingsverband De Eem. Partnerschap en samenwerking is gewenst en nodig als dat de kwaliteit van het onderwijs bevordert en de belangen van leerlingen dient. Het belang van onze stichting is ondergeschikt aan de maatschappelijke doelstelling.

We willen een goede werkgever zijn voor onze medewerkers. We dagen onze collega's en onszelf uit tot een hoge mate van professionaliteit. We vormen een professionele gemeenschap. Dat uit zich door het goede, het juiste, te willen doen en niet alleen het 'haalbare'. Dit doen we door professionele ruimte te bieden en tegelijkertijd hoge verwachtingen te koesteren. Daarbij hebben we oog voor elke collega, met alle talenten en mogelijkheden die hij of zij meebrengt. Dit draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. We besteden dan ook veel aandacht aan professionele ontwikkeling, zowel op individueel als op teamniveau.

² Het prachtige risico van Onderwijs, Gert Biesta, 2015

Schoolplan 2024-2028



Thematisch onderwijs

Op de Koningin Wilhelminaschool bieden we taallessen die aansluiten bij onze thema's en wereldoriëntatie, passend bij de behoeften van onze leerlingen.



Praktisch onderwijs

Op onze school bieden we praktische vakken zoals koken en techniek aan, met een ruime keuken en atelier in ons nieuwe gebouw.



Ouderbetrokkenheid

Bij ons op school werken ouders actief mee, volgen de groei van hun kind en begrijpen waar de school voor staat.



Toekomstvisie

Samen met de Parkschool en Partou vormen we IKC Het Park: een plek waar onderwijs en opvang van 0 tot 13 jaar samenkomen.

Samen, sterker, groeien



De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Het is onze missie om alle kinderen in onze school te helpen groeien, zowel in het leren als in hun ontwikkeling als mens. Wij geloven dat ieder kind zijn eigen route volgt en met de juiste hulp en ondersteuning tot ontwikkeling komt. Die ondersteuning bieden we samen met ouders en professionals rond de school.



Lees hier ons schoolplan

De Koningin Wilhelminaschool is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Lees hier ons schoolplan



Binnen PCBO Amersfoort zetten we onze mensen en middelen zo effectief en efficiënt mogelijk in om onze doelstellingen te behalen en een hoogwaardige onderwijsorganisatie te zijn. Hierbij stemmen we de inzet af op de ontwikkelingen in de sector, de technologische ontwikkelingen en de maatschappelijke ontwikkelingen.

Met deze positionering willen we een herkenbare, betrouwbare en professionele onderwijsorganisatie zijn. Betrokken, degelijk en kwalitatief sterk. Dit doen we met een open blik voor het bredere belang van kinderen, ouders en samenleving. Verbinding is daartoe als nieuwe kernwaarde opgenomen.



We **verwelkomen** ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we **verrijkend**.



Zelfsturing

Kinderen op Kon-Tiki voelen zich veilig op school en worden gestimuleerd in positief gedrag. Zij krijgen de ruimte voor het ontwikkelen van de vaardigheden om zelf sturing te geven aan het bereiken van hun doelen.



Hoge verwachtingen

Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Leerkrachten maken daarbij keuzes op basis van scherp zicht op de leerlijnen en de ontwikkeling van kinderen.



Goed werkgeverschap

Kon-Tiki wil een favoriete werkgever zijn met passende antwoorden op het toenemende tekort aan gediplomeerde leerkrachten.



Thematisch onderwijs

Voor het thematisch onderwijs in onze school werken wij aan een kennelijk en geïntegreerd curriculum.

Sta aan het stuur van je eigen avontuur



Betrokken, onderzoekend, veilig

Kon-Tiki is dé school voor ondernemend leren. Kinderen leren hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zelf antwoorden te vinden. We geven hen structuur als dat nodig is en vrijheid als ze er klaar voor zijn. Op deze manier helpen we kinderen om hun talenten te ontdekken en op te groeien tot nieuwsgierige en ondernemende tieners.



Lees hier ons schoolplan

Kon-Tiki is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



4. De wereld waarin we werken

De maatschappelijk context waarin we ons bewegen

De wereld om ons heen is voortdurend in beweging. Als bestuur hebben wij ons hiertoe te verhouden. Niet alle maatschappelijke vraagstukken kunnen door het onderwijs worden opgelost. Ze vragen om intensieve samenwerking met onze partners in stad en regio en om landelijke investeringen. We geven in dit hoofdstuk een beknopte schets van landelijke en regionale ontwikkelingen die van invloed zijn op onze koers voor 2024 – 2028. In bijlage 1 is een uitgebreide omschrijving opgenomen.

Onderwijskwaliteit: landelijk thema, blijvende prioriteit voor PCBO

Landelijk loopt de onderwijskwaliteit van leerlingen terug en de kansengelijkheid staat onder druk³. Het toezicht en de sturing door de overheid worden daarom aangescherpt. Als stichting blijven wij onverminderd sturen op een hoge onderwijskwaliteit en passende resultaten op onze scholen, zoals we die in de laatste jaren hebben kunnen realiseren. Daar waar nodig wordt een gericht plan van aanpak gemaakt om de onderwijskwaliteit te verbeteren⁴.

Passende ondersteuning: regionale aanpak versterken, aandacht voor nieuwkomers

Het behouden en verder versterken van de onderwijskwaliteit vraagt veel van onze scholen. De nog steeds merkbare effecten van de coronapandemie op het welbevinden en de prestaties van onze leerlingen en de toestroom van nieuwkomers vergroten de druk op het onderwijs en op het bieden van passende ondersteuning. Als stichting zetten we de beweging van passend naar inclusief onderwijs de komende jaren verder door. In het Ondersteuningsplan 2024 – 2028 van Samenwerkingsverband De Eem staat beschreven hoe scholen en partners in de regio hierin samen kunnen voorzien. Daarnaast dragen we bij aan extra ruimte en een passend aanbod voor nieuwkomers op de scholen in Amersfoort.

Lerarentekort: regionale successen behouden en verbreden

Landelijk en in onze regio neemt de druk op het onderwijs ook toe als gevolg van een groeiend personeelstekort in het algemeen en het lerarentekort in het bijzonder. Daarom werken we samen

met partners in de regio om hierop een adequaat antwoord te formuleren. Als stichting zijn we de laatste jaren dankzij aanzienlijke inspanningen succesvol geweest in het werven van nieuwe collega's en het voorzien in voldoende bezetting. Voor de komende periode blijft strategisch personeelsbeleid een speerpunt van onze koers, waarbij we nadrukkelijk onderzoeken hoe we onderwijs anders kunnen organiseren.

Financiering: beperkte basisbekostiging, beleidsruimte benutten

Op dit moment bestaat de financiering vanuit het Rijk uit de basisbekostiging, bedoeld voor dekking van materiële en personele kosten, en verschillende doelsubsidies. De basisbekostiging is sober. De loonkosten stijgen komende periode verder en voor materiële instandhouding schiet de bekostiging reeds tekort. De extra subsidies en de impulsinvesteringen worden beleidsrijk over verschillende jaren ingezet, dit om middelen zo doelmatig en effectief te besteden. De toename van de planlast en administratieve lasten zijn zichtbaar en voelbaar als gevolg van de versnipperde financiering.

Schoolplan 2024-2028



Toekomstvisie

Samen met KWS en Partou vormen we IKC Het Park: een plek waar onderwijs en opvang voor kinderen van 0-13 jaar samenkomen.



Onderwijskwaliteit

We houden de onderwijskwaliteit hoog en blijven scherp op wat we kunnen verbeteren.



Professionele cultuur

Op de Parkschool werken we fijn samen, benutten elkaars talenten en focussen op goed onderwijs voor verdere ontwikkeling.

Samen, buiten, bewegen



De Parkschool is dé groene school waar kinderen bewegend leren. Wij helpen kinderen van 4 tot 13 jaar zich te ontwikkelen door onderwijs dat past bij hun tijd en omgeving. Met onze kernwaarden - samen, buiten, bewegen - creëren we een groene leeromgeving waar kinderen op cognitief, creatief en persoonlijk vlak groeien. We werken nauw samen met ouders en bereiden ons voor op IKC Het Park, ons inclusieve kindcentrum in samenwerking met de Koningin Wilhelminaschool, waar elke leerling de ruimte krijgt om te bloeien.



Lees hier ons schoolplan

De Parkschool is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



We voorzien in de komende jaren een krimp van de basisgeneratie, waarna weer stabilisatie of groei wordt verwacht. Hier houden we in de bedrijfsvoering en begroting rekening mee. Daar komt bij dat vanuit de gemeente Amersfoort bezuinigingen worden doorgevoerd op het sociale domein. Dit alles zorgt er voor dat de totaal beschikbare inkomsten de komende jaren naar alle waarschijnlijkheid een enigszins dalende trend zal laten zien.

Het bepalen van de focus en zoeken van balans ten aanzien van alle eisen blijft een opgave. Ondanks de beperkte bestedingsruimte zullen we maximaal gebruikmaken van de mogelijkheden voor eigen beleid en investeringen en zetten we onze (gereserveerde) middelen hiervoor in.

Digitalisering: met ons curriculum inspelen op snelle ontwikkeling

Digitalisering en technologische ontwikkelingen zorgen ervoor dat de manier waarop we in onze samenleving werken, communiceren en informatie delen ingrijpend verandert. Artificiële Intelligentie (AI) gaat een steeds grotere rol spelen en heeft een nog onvoorspelbare invloed op onze maatschappij. Belangrijke onomkeerbare ontwikkelingen die binnen het onderwijs hebben plaatsgevonden

betreffen de digitalisering van leermiddelen, inzet van educatieve platforms, hybride vormen van onderwijs en mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren. De ontwikkelingen gaan snel en om hier op in te kunnen spelen is blijvende ontwikkeling van kennis en vaardigheden van groot belang.

Juist omdat er nu een volledig digitale generatie opgroeit is aandacht voor digitale geletterdheid en mediawijsheid cruciaal om te functioneren in de huidige maatschappij. Onze scholen geven hier binnen het curriculum zo gepast mogelijk vorm aan.

Bestaanszekerheid en polarisatie: scholen sluiten aan bij behoeften in de wijk

Toenemende ongelijkheid en armoede is een zorgwekkende trend, economische en sociale ongelijkheid leidt tot grote verschillen in welvaart, betrokkenheid en kansen. Daarnaast is sprake van een bepaalde verharding en polarisatie in de samenleving. Afhankelijk van de wijk en populatie zijn deze ontwikkelingen ook zichtbaar op onze scholen. PCBO zal kansrijk onderwijs op specifieke scholen stimuleren en zich inzetten om juist begrip, betrokkenheid en verbinding te stimuleren, onder leerlingen en tussen ouders. Met collega's en partners zoeken we mogelijkheden om deze negatieve trend waar mogelijk tegen te gaan.



³Rapport: Koersen op Kwaliteit en kansengelijkheid – IBO sturing op kwaliteit van het onderwijs, 2022



⁴Jaarverslag PCBO, 2022

Pedagogisch handelen

Op onze school creëren we een veilig en voorspelbaar leer- en leefklimaat. We willen dat school voor iedereen een fijne, veilige plek is. Dat doen we met behulp van KIVA en Breinhelden.

Professionele cultuur

School is een plek om te leren. Dit geldt voor kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Door zelf te blijven leren, ontwikkelen we ons tot betere leerkrachten die het beste onderwijs bieden. Samen zijn wij de school.



Omarmen, verwonderen, vieren, verankeren en onderzoeken

De Prins Willem Alexanderschool, locatie Beekenstein, is dé school waar kinderen met nieuwsgierigheid en verwondering leren. Ons Eureka-leerconcept, geïnspireerd door de ontdekking van Archimedes, stimuleert het ontdekken en onderzoeken. We omarmen de diversiteit en eigenheid van elk kind, vieren elk Eureka-moment, en bereiden leerlingen voor op hun toekomst als wereldburgers vol mogelijkheden en avontuur. Bij ons komt ieder kind tot bloei.



Lees hier ons schoolplan

Op onze school komt ieder kind tot bloei!

Leesonderwijs

Met begrijpend lezen implementeren we een nieuwe aanpak, waarbij we gebruik maken van rijke teksten en we integreren de principes van Close Reading. Lezen wordt leuker, boeiender en betekenisvoller.

Burgerschap

Op de Prins Willem Alexanderschool willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot respectvolle, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Wereldburgers die oog hebben voor een ander, tolerant en verdraagzaam zijn en kunnen en willen samenleven.

Afgestemd aanbod

We zorgen ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen manier kan leren. We gebruiken de leerlijnen om te bepalen wat een kind aan het einde van het jaar moet kunnen en wat het nodig heeft om daar te komen. Als het nodig is, bieden we extra ondersteuning in of buiten het klaslokaal.

De Prins Willem Alexanderschool is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Lees hier ons koersplan



5. Waar we voor gaan

Drie thema's staan centraal

Op basis van onze missie en visie, maatschappelijke ontwikkelingen en de wettelijke kaders voor het onderwijs hebben we drie thema's benoemd voor de komende vier jaar. We schetsen eerst de gewenste koers en vervolgens de beweging en vernieuwing die wordt ingezet. Tot slot geven we per thema een aantal voorbeelden van uitwerking op schoolniveau. Die krijgt verder vorm in de schoolplannen, die elke school opstelt in het voorjaar van 2024.

5.1 Geïnspireerd en inclusief onderwijs

Gewenste koers

Het levend houden van de christelijke traditie van de stichting en scholen vraagt om regelmatige dialoog in teams, met ouders en medezeggenschap. Vanuit onze identiteit geven we vorm aan levensbeschouwelijk onderwijs voor alle leerlingen. Het Bijbelse appèl tot vreedzaam samenleven is de bron van inspiratie voor burgerschapsvorming.

Zowel vanuit de wet passend onderwijs als ingegeven door onze identiteit en kernwaarden,

hebben wij aandacht voor het bieden van onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte.

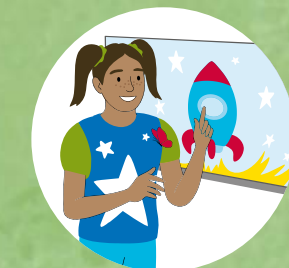
We willen ons opnieuw bewust worden van de waarde van variatie en verschillen tussen mensen op de vorming van onze leerlingen. We streven ernaar een inclusieve en diverse omgeving te creëren waarin elk kind tot zijn recht komt en begrip voor elkaar gevoed wordt. We proberen hiermee ook een antwoord te bieden op de toenemende polarisatie in de maatschappij.

Beweging en bedoeling

We omarmen geïnspireerd leven en actief democratisch burgerschap als belangrijke doelen in ons burgerschapsonderwijs. We willen dit verder ontwikkelen en verbinden met de levensbeschouwelijke vorming van leerlingen. Dat betekent onder meer dat we ruimte bieden aan andere levensovertuigingen en inspirerende bronnen en verhalen, naast de Bijbelse. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars achtergrond. Zo geven we hen mee met een open blik naar de wereld te kijken.



Geïnspireerd en inclusief onderwijs



Goed en kansrijk onderwijs



Verbindend en duurzaam onderwijs

Voorbeelden van (mogelijke) uitwerking op schoolniveau

- De Bijbel als bron van en voor ons onderwijs wordt in de schoolteams benaderd vanuit de waarden die daarin herkenbaar benoemd worden. Deze verbinden we aan de uitwerking van het burgerschapsonderwijs.
- Andere levensbeschouwelijke bronnen, m.n. vanuit de Joodse, Islamitische en humanistische traditie krijgen een plek in ons levensbeschouwelijk onderwijs.
- De dialoog in het schoolteam en met ouders/ verzorgers over gedeelde waarden vanuit een diverse achtergrond wordt actief en periodiek ingezet. Dit wordt vertaald in activiteiten.
- Een goed pedagogisch klimaat, effectief klassenmanagement en kennis op het gebied van gedrag zijn voorwaarden om de beweging naar meer inclusief onderwijs te maken. Schoolspecifiek wordt hier op ingezet door training en scholing.
- Binnen het schoolprofiel wordt gespecialiseerd op doelen thema's die voor de leerlingen van belang zijn (bijv. NT2, HB, sterke differentiatie als gevolg van grote spreiding), dit kan ook betekenen dat bewust wel of juist niet aan stedelijke (beleids)initiatieven wordt deelgenomen.
- Ontwikkeling van Inclusief Kindcentrum Het Park bestaande uit BaO, SBO, VVE, BSO, KDV met specifieke specialismen en expliciete verbinding en doorgaande lijnen.
- Sturen op een diverser en inclusiever personeelsbestand. Bijvoorbeeld door intensiever contact met het MBO, gericht op andere functies, om studenten met variatie in achtergronden profielen aan te trekken.



Wat gaan we doen

Vernieuwen

- We (her)laden onze identiteit. In dialoog met ouders en andere betrokkenen.
- Levensbeschouwelijk onderwijs en de identiteitsvorming van alle leerlingen willen we verbinden met burgerschapsvorming.
- Visie ontwikkelen op diversiteit en deze vertalen naar werving en selectie en mogelijkheden om rolmodellen in te zetten in school.
- Verdieping op het thema inclusie en diversiteit ten behoeve van leidinggevend en de HR staf.

Verbeteren

- Gekoppeld aan het nieuwe schoolplan wordt het ondersteuningsprofiel van elke school geactualiseerd en aangescherpt.
- Per school wordt helder geformuleerd wat het niveau van basisondersteuning is en welke expertise binnen de school of met inzet van partners buiten de school geboden kan worden.
- We vernieuwen het curriculum t.a.v. levensbeschouwelijk onderwijs zodat het betekenisvol is voor de identiteitsvorming van alle leerlingen.

Dit krijgt vorm in lessen, activiteiten en vieringen op de scholen.

Van meer generiek passend onderwijs maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Om hier invulling aan te geven wordt zorgvuldig in beeld gebracht wat de behoeften per school zijn op basis van doelgroep, onderwijsaanbod en gerealiseerde leerlingenzorg. Zo kunnen de juiste doelen en benodigde acties bepaald worden, zowel voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben als voor hen die extra uitdaging zoeken. Passende ondersteuning vraagt om expertise op specifieke thema's. Hierbij is de draaglast en draagkracht van het schoolteam een belangrijk aspect dat wordt meegewogen in de besluitvorming.

'Iedereen is welkom in onze klas.'

We leggen doelen vast om meer diversiteit te verwelkomen in en rondom onze scholen. Daartoe passen we ons personeelsbeleid aan. Dat richt zich op het waarderen en inzetten van o.a. verschillen in afkomst, sociale klasse, levensovertuiging en geaardheid. Daarmee trachten we herkenbare

rolmodellen te bieden aan alle leerlingen. Bouwen aan een meer inclusief en divers leer- en werkklimaat voor leerlingen en collega's is hierbij het doel.

5.2 Goed en kansrijk onderwijs

Gewenste koers

De opleidingskansen die kinderen krijgen bepalen voor een groot deel hun toekomst. Ongeacht afkomst en eventuele belemmerende omstandigheden moet schoolsucces voor ieder kind haalbaar zijn. Dit krijgt vorm wanneer alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kwalitatief goed en pedagogisch sterk onderwijs voor iedere leerling blijft de basis. Gerichte inzet op het bevorderen van kansengelijkheid wordt hier aan toegevoegd. We zien dit thema als reactie op de toename van ongelijkheid en armoede. Bij vernieuwingen baseren we ons op ervaren en (bewezen) effectieve praktijken.

Beweging en bedoeling

Naast 'gewoon goed onderwijs', zoals dat van iedere schoolorganisatie wordt verwacht, zetten we in op een breed curriculum. Ook creëren we ruimte om talenten, die niet altijd in ons onderwijsprogramma aan bod komen, te zien en te ontplooien. Kinderen bieden we een open en brede blik op de wereld. Dit geven we

vorm binnen burgerschap en door aspecten van internationaliserend onderwijs te verkennen.

'Je moet oog hebben voor iedereen, en soms een beetje helpen.'

In een maatschappij met toenemende ongelijkheid is het daarnaast belangrijker dan ooit te investeren in kansengelijkheid, wetende dat onderwijs hierin verschil kan maken⁵. Over wat kansrijk onderwijs precies inhoudt, bestaan verschillende ideeën. PCBO hanteert de visie dat ongelijke behandeling tot gelijke kansen leidt (equity). In sommige situaties is een gelijke behandeling (equality) immers onvoldoende om tot de gewenste uitkomsten te komen. Er moet worden gecompenseerd voor belemmerde factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van kinderen. Zo helpen we leerlingen om hun volledige potentieel te kunnen benutten.

⁵Onderwijs maakt het verschil. *Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs*, Louise Elffers, 2022



Wat gaan we doen

Vernieuwen

- We proberen waar mogelijk barrières weg te nemen en individuele talenten en vaardigheden zoveel mogelijk ruimte te geven en waarderen.
- Evidence based en planmatig werken wordt belangrijker binnen ons onderwijs. Dit naast of in plaats van het volgen eigen routines of (persoonlijke) voorkeuren. Het vraagt verdieping in uitgangspunten en methodieken, onderzoeksmatig werken en een nauwere verbinding met opleiding en wetenschap op niveau van schoolteams.

Verbeteren

- Een blijvende inzet op goed en effectief onderwijs voor iedere leerling, gestuurd op basis van expliciet kwaliteitsmanagement.
- Waar nodig passen we interventies toe gericht op het verminderen van achterstanden bij specifieke groepen. Hiervoor is zicht op (de achtergrond van) leerlingen en verschillen in hun omstandigheden nodig. Daarnaast vraagt dit om een beredeneerde en onderbouwde uitwerking van aanvullend onderwijs.



Voorbeelden van (mogelijke) uitwerking op schoolniveau

- Specifieke aandacht en aanbod voor leerlingen die meer praktisch leren, ook binnen één school naast voorzieningen zoals een Prachtklas.
- Begrijpend lezen verbinden aan de zaakvakken. Digitale geletterdheid integreren in burgerschap.
- Verdieping en verrijking in het aanbod gericht op cultuur en wereldoriëntatie, waarbij dit aanbod specifiek voor de doelgroep wordt ingekleurd.
- Ontwikkeling van een verlengde schooldag op specifieke locatie, business case hiertoe opstellen.
- Over- en onder advisering en overgang PO-VO in beeld brengen, op basis van de uitkomsten doelen formuleren voor passend adviseren.
- Onderzoeksmatig werken (i.s.m. partners) gericht op ontwikkelthema's van de school.

Specifiek aanbod en ondersteuning onder schooltijd heeft de voorkeur. Aanvullend onderwijs of extra activiteiten naast en na schooltijd kunnen voor specifieke groepen aanvullend worden ingezet. We gaan na of en hoe een verlengde schooldag voor sommige kinderen en/of groepen zinvol is. Waar mogelijk trekken we hierbij samen op met partners vanuit kinderopvang, andere scholen en de buurt. Ook is het van belang om het eigene van elk kind te waarderen, juist ook wanneer sprake is van een andere taal of cultuur. Hier oog voor hebben en ruimte aan bieden doet recht aan deze verschillen (justice).

5.3 Verbindend en duurzaam onderwijs

Gewenste koers

We richten de blik naar buiten, omdat onderwijs een maatschappelijke opgave is. We geloven dat het verbinding met de wereld ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen verrijkt. We zetten in op de verbinding en samenwerking binnen diverse onderwijsnetwerken, want samen kunnen we meer bereiken op het bieden van goed en inclusief onderwijs. Daarnaast verstevigen we de verbinding met de buurt en stad, omdat we onze maatschappelijke waarde zichtbaar en voelbaar willen maken in de directe omgeving van onze scholen. We zien verbinding als antwoord op de toenemende polarisatie in de samenleving.

Duurzame inzet van mensen en middelen is altijd het uitgangspunt. Met het oog op de teruglopende financiering en het voortdurende personeelstekort is dit belangrijker dan ooit. Ecologische vraagstukken en klimaatverandering vragen om het bewust maken van keuzes. Daarom zetten we mensen en middelen zo duurzaam en toekomstgericht mogelijk in. In ons onderwijs bevorderen we bewustwording gericht op zorg voor de aarde én voor onze directe omgeving.

Beweging en bedoeling

Waar dit in het belang van leerlingen en de gemeenschap betekenisvol is, gaan we graag de samenwerking aan. Dat betekent dat we investeren in de verbinding met partners, zoals kinderopvang, welzijn in de wijk en scholen in PO en VO. Dit doen we onder meer ter bevordering van gezamenlijke initiatieven zoals School & Omgeving of in de Amersfoortse Brede Combinaties (ABC's). Ook de overgang van PO naar VO willen we inhoudelijk versterken en verrijken.

Betrokkenheid van ouders en anderen in en rond de scholen stimuleren we, van het onderhouden van schoolpleinen tot contacten met verpleeg- en verzorgingshuizen. Zo bouwen we verder aan de gemeenschap die we als school en wijk vormen.

We blijven inzetten op behoud van medewerkers, door te investeren in werkplezier en duurzame inzetbaarheid. We ondersteunen medewerkers bij het ontwikkelen van hun volledige potentieel, o.a. door professionalisering en specialisatie. Door het bieden van een prettige werkomgeving met doorgroeimogelijkheden en autonomie, willen we collega's langdurig verbinden aan onze organisatie. Deze ontwikkeling is al eerder ingezet, hier zie je hoe collega's het werken binnen PCBO ervaren.

De inspanningen om voldoende personeel te werven en behouden zijn, met het oog op het toenemende lerarentekort, niet de enige strategie om te kunnen voorzien in voldoende bezetting. We zullen onderzoeken hoe we onderwijs anders kunnen organiseren. Dit doen we in samenwerking met partners, waarbij we experimenten of onconventionele oplossingen niet uit de weg gaan.

'Moestuinen om van te leren en minder afval op ons schoolplein.'

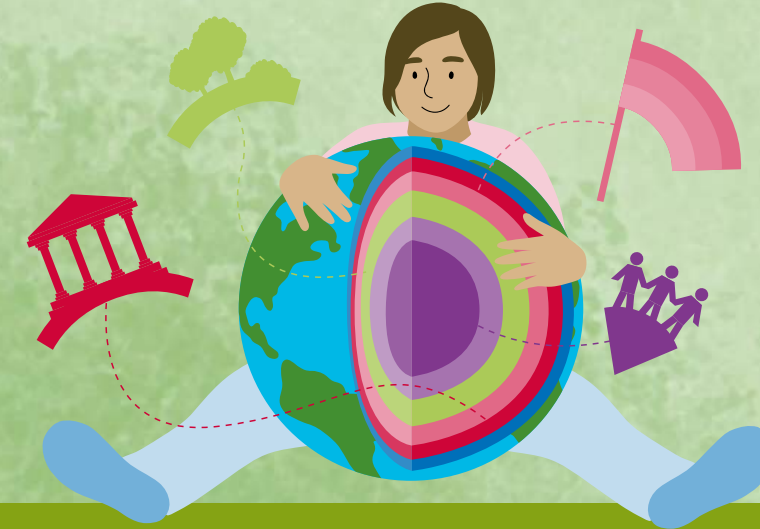
Wat gaan we doen

Vernieuwen

- Duurzaamheid, klimaat en ecologie in het curriculum expliciteren en bewust onderdeel maken van ons onderwijs. Dit krijgt vorm binnen burgerschapsvorming en/of wereldoriëntatie.
- Duurzaamheid wordt een expliciet doel bij inkoop van materiaal, beheer van gebouwen en bij nieuwbouw.
- We vergroten de betrokkenheid van de school bij de directe omgeving.

Verbeteren

- We werken daar waar mogelijk samen met de kinderopvang-partners in de directe omgeving van onze scholen, dit kan in sommige gevallen een wisseling van partner betekenen. Waar mogelijk leidt dit tot het integreren van huisvesting en vorming van Integrale kindcentra.
- Vanuit een aangescherpt perspectief kijken we naar HR beleid waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende rollen in het leven van onze medewerkers anders dan alleen de professionele rol.



Voorbeelden van (mogelijke) uitwerking op schoolniveau

- Binnen wereldoriëntatie en burgerschap ook praktische en verbindende activiteit buiten school ondernemen zoals bijvoorbeeld World clean up day.
- Wereldoriëntatie verbreden met internationale initiatieven zoals E-twinning (leren van scholen in het buitenland).
- Naast aandacht voor de eigen scholing, informatie delen en samenwerken met opleidings- en onderzoeksinstituten.
- Zichtbare inzet op afvalscheiding, energiebeheersing en verduurzaming.
- Werken aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers door bijvoorbeeld de inzet van gezondheid bevorderende interventies en het voeren van waarderende gesprekken.
- Successen vieren en daarvan genieten!

We maken de beweging van effectieve naar ook duurzame inzet van middelen. Dit betekent onder andere het zo duurzaam mogelijk bouwen en inrichten van scholen, uiteraard binnen de financiële kaders.

In ons onderwijsaanbod krijgt ecologie, zorg voor de eigen omgeving en duurzaamheid nadrukkelijk aandacht. Het curriculum wordt hiertoe aangescherpt en verrijkt.



We **verbinden** ons met jou en bieden je **ruimte** en ondersteuning om je ontwikkelen. Neem **initiatief**, toon **moed** en ontdek je **talenten**.



Hoge verwachtingen

Op de PWA Randenbroek creëren we een kansrijke omgeving met hoge verwachtingen, zodat alle kinderen optimaal kunnen groeien en leren.



Burgerschap

Ons burgerschapsaanbod sluit perfect aan bij onze leerlingen. Leerkrachten volgen een duidelijke lijn en we monitoren zorgvuldig de ontwikkeling van burgerschap.



Taalonderwijs

Bij ons op school staat taal centraal; we bieden een taalrijke omgeving, investeren in woordenschat en begrijpend lezen.



Pedagogisch beleid

Op de PWA Randenbroek passen we ons aanbod continu aan op basis van diepgaande analyses, zodat de ontwikkeling van onze leerlingen altijd voortgang vindt.



Thematisch onderwijs

Op onze school combineren we taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en cultuur in boeiend thematisch onderwijs.

Samen, aandacht, kwaliteit



Op de Prins Willem Alexanderschool in Randenbroek creëren we een veilige en warme omgeving voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Met trots werken we als team samen met ouders om hoogwaardig onderwijs te bieden, waar aandacht en kwaliteit centraal staan. We moedigen kinderen aan om te groeien, te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen in een respectvolle samenleving. Onze kernwaarden - samen, aandacht en kwaliteit - vormen de basis van ons onderwijs, zodat elke leerling zich gezien voelt en met plezier leert en speelt.



Naar onze website

De Prins Willem Alexanderschool is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



6. Met wie en hoe we het doen

Onze besturingsfilosofie en realisatie van de koers

6.1 Onze besturingsfilosofie

Onze besturingsfilosofie draait om vertrouwen in de professional, in elkaar. Daarbij nemen en dragen we verantwoordelijkheid en leggen we verantwoording af. Dit doet ieder vanuit de eigen rol in de eigen werksituatie. Onze besturingsfilosofie is op de volgende vijf uitgangspunten gebaseerd:

1. Ruimte en verantwoordelijkheid laag in de organisatie

We bieden ruimte en autonomie aan elke medewerker zodat zij naar beste eer en geweten invulling kunnen geven aan hun taak en rol. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van elkaars kwaliteiten, omdat verschil verrijkt.

2. Gedeeld leiderschap binnen teams

De school staat centraal. Elk teamlid handelt vanuit de professionele rol en binnen afgesproken kaders, zij zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat in de groep. De directeur geeft leiding en is eindverantwoordelijk voor alle aspecten van de school betreffende het

onderwijs en kwaliteit, personeel en financiële middelen. Schoolleiders en scholen binnen de stichting steunen elkaar en bevorderen elkaars groei.

3. Ontwikkelen van een professionele organisatie

Wij bieden volop ruimte aan talentontwikkeling. Wij ontwikkelen en stimuleren een hoge professionele standaard. Om te blijven groeien in ons vak, werken we samen in leergemeenschappen (teams en netwerken). Daarbij zetten we kennis en expertise van buiten in. Binnen de organisatie willen we de best mogelijke besluiten nemen op basis van informatie en na dialoog.

4. Samenhang school, bestuur en staf

Scholen, bestuur en staf van het bestuurskantoor hebben elk hun eigen rol en verantwoordelijkheden. Gezamenlijk worden alle doelen en functies van onze organisatie gerealiseerd. Het bestuur 'richt' de organisatie in dialoog met alle belanghebbenden. De school, onder leiding van de directeur, geeft de 'verrichting' vorm. De staf van het bestuurskantoor ondersteunt daarbij vanuit de

domeinen onderwijs, mensen en middelen. Elke collega is daarbij van waarde en doet er toe.

5. Samenwerking en dialoog

Wij leggen verantwoording af aan elkaar, zowel aan de interne als externe toezichthouder. We hechten waarde aan actieve medezeggenschap en stimuleren deze op school en in de stichting. Daarnaast proberen we alle ouders en leerlingen actief bij de school en het onderwijs te betrekken en gaan waar nodig de dialoog aan. We hechten aan onze bestuurlijke gemeenschap en geven die actief vorm.

De volledige besturingsfilosofie kunt u bij het bestuurskantoor van PCBO Amersfoort opvragen.

6.2 Realisatie: sturing, monitoring en verantwoording

De uitwerking van deze koers vindt plaats op verschillende niveaus, in diverse documenten en (werk)procedures, dit mede ingegeven vanuit wettelijke verplichtingen. Daarmee sturen we op het realiseren van de koers, volgen we dit en leggen we eer verantwoording over af.

Schoolplan 2024-2028

Talentontwikkeling

Bij ons op school willen we dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit doen we door thematisch te werken en kinderen verschillende workshops aan te bieden.

Passend onderwijsaanbod

Op de Vuurvogel stemmen we ons onderwijs af op de leer- en sociaal-emotionele behoeften van iedere leerling. Met KIVA en onze specialisten werken we proactief aan hun ontwikkeling.

Hoge verwachtingen

We zetten in op de kracht van hoge verwachtingen. Dit laten we zien in ons onderwijsaanbod, ons taalgebruik en de materialen die we inzetten.

Digitale vaardigheden

Op onze school leren leerlingen van groep 1 tot 8 praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en programmeren, met een doorlopende leerlijn.

Geïntegreerd leesonderwijs

Leesonderwijs is geïntegreerd in ons hele onderwijsaanbod. Hierbij staat leesmotivatie op nummer 1 en bieden we de kinderen betekenisvolle en rijke teksten aan.

Eigenaarschap en reflectie

Bij de Vuurvogel geven we leerlingen eigenaarschap en betrekken hen actief bij hun leerproces en portfolio, wat motivatie en betrokkenheid versterkt.



Respect, ruimte en vertrouwen

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf en hun talenten te laten zien. We bieden een veilige en respectvolle omgeving waar kinderen door te doen, ervaren en reflecteren, eigenaar worden van hun leerproces. Samen leren en groeien staan centraal, waarbij we trots investeren in elke stap van hun ontwikkeling. Met vertrouwen en ruimte stimuleren we hen om initiatief te nemen en samen te werken. Alleen dan, denken wij, kunnen kinderen zich ontwikkelen op een manier die bij hen past.



Lees hier ons schoolplan

De Vuurvogel is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Het koersplan wordt voor het collectief van de scholen vertaald naar:

- Begroting en meerjarenbegroting, inclusief investeringen in nieuw beleid.
- Formatieplan, inclusief de bemensing en inzet van professionals.
- Jaarplan, met daarin de doelen en activiteiten voor de domeinen onderwijs, mensen en middelen.

Het koersplan wordt door elke school vertaald naar:

- Het schoolplan, met daarin de schoolontwikkeling en inrichting van het onderwijs voor de komende 4 jaar.
- Het jaarplan, waarin de school de doelen en activiteiten per schooljaar benoemt en specificeert.
- De schoolbegroting, waarin de inzet van de middelen om de plannen te realiseren wordt omschreven.
- Het formatieplan en werkverdelingsplan waarin de inzet van mensen en toedeling van taken is benoemd.

Over het Koersplan gaan we de dialoog aan en leggen we verantwoording af door:

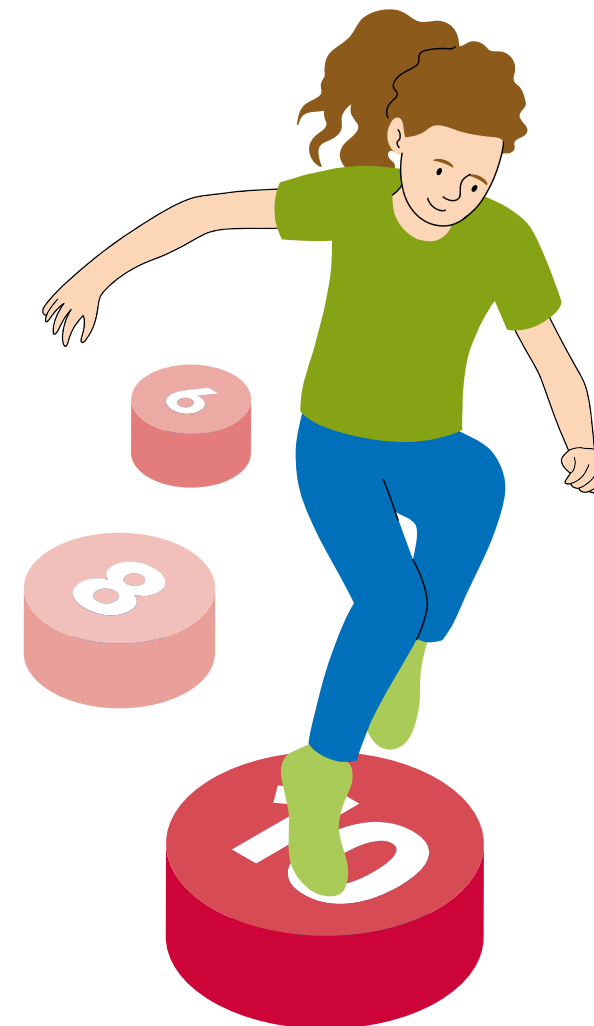
- Managementrapportages; generiek dan wel per domein naar onderwijs, mensen en middelen.
- Jaarverslagen en jaarrekening, daarin wordt het gerealiseerde beleid benoemd en de inzet van middelen verantwoord.

- Dialoog met ouders, leerlingen, externe stakeholders en andere betrokkenen, in fysieke ontmoetingen en op de sociale media, naast de formele documenten.

Monitoren en bijsturen

De realisatie van het koersplan, door uitwerking op school- en stichtingsniveau, volgen we en sturen wij cyclisch bij op basis van het kwaliteitsbeleid (afbeelding 3). Het kwaliteitsbeleid is uitgewerkt naar de 3 domeinen onderwijs, mensen, middelen, deze kennen elk eigen instrumenten om deze werkwijze toe te passen.

Ook het kwaliteitsbeleid zelf is in ontwikkeling. Op basis van de voorgenomen koers wordt dit verder versterkt door o.a. te werken met collegiale visitaties en een intern kwaliteitsteam binnen het domein onderwijs. Met betrekking tot het personeel wordt, naast formatieve inzet, ook de kwalitatieve bemensing van teams gevolgd en beïnvloed. De managementrapportage voor het domein middelen wordt verbeterd, zodat meer overzicht en inzicht in de aanwending ontstaat.



Schoolplan 2024-2028



Taalonderwijs

Met taal hebben kinderen toegang tot de wereld. Op onze school lezen kinderen rijke teksten, ze schrijven, praten en discussiëren hierover.



Thematisch onderwijs

We integreren taal, lezen en wereldoriëntatie in thematisch onderwijs, waardoor kinderen veel kennis opbouwen.



Pedagogische aanpak

Op onze Vreedzame school creëren we een krachtig pedagogisch-didactisch klimaat vanuit hoge verwachtingen. Iedereen leert en ontwikkelt zich naar zijn volle potentieel. Bij ons groeien ze op tot verantwoordelijke burgers.



Ouderbetrokkenheid

Op de Windroos versterken we ouders als educatieve partners, zodat we samen optimaal bijdragen aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Laat talent groeien

Rijke schooldag

Op de Windroos dagen we kinderen socialemotioneel, cognitief, sportief, gezond en creatief uit. Dit doen we zowel tijdens als na schooltijd.



Betrokken, optimistisch en betrouwbaar

De Windroos is dé school waar kinderen uit alle windstreken kansrijk opgroeien. Elk kind heeft unieke talenten die wij helpen ontwikkelen. Oefenen stimuleert talent, en wij bieden levenslange vaardigheden. Ons team kijkt scherp naar de behoeften van elk kind en speelt daarop in met vakmanschap en betrokkenheid. We bieden natuuractiviteiten, sport, spel en creativiteit. Zo groeien onze leerlingen op tot actieve en verantwoordelijke individuen die het beste uit zichzelf halen.



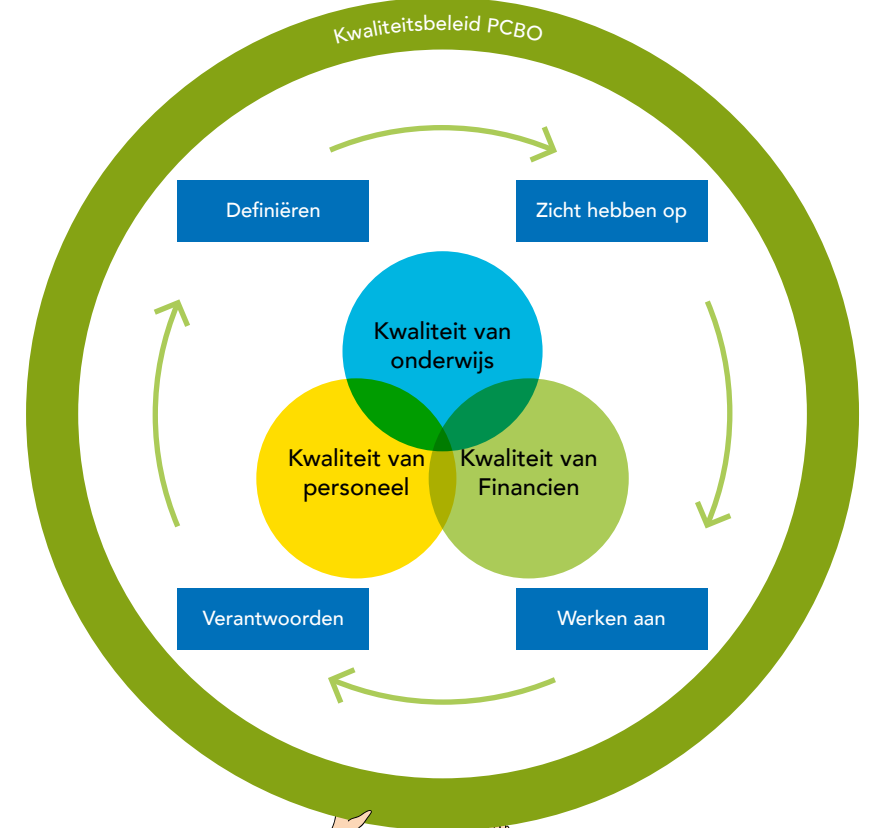
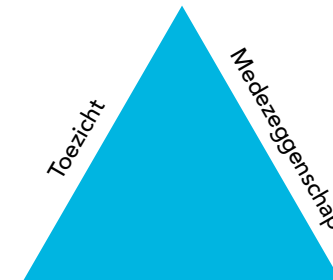
Lees hier ons schoolplan

De Windroos is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Afbeelding 3. Kwaliteitsbeleid PCBO Amersfoort



Goed en kansrijk onderwijs

Op de Wonderboom sluiten we aan bij de behoeften van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien.



p.c. - basisschool
de wonderboom

Vertrouwen, nieuwsgierig en groeien

Bij de Wonderboom groeien kinderen in een veilige, vertrouwde omgeving. Wij bieden hoogwaardig onderwijs waarin talenten worden ontdekt en ontwikkeld. Leren doen we door spelen, onderzoeken en nieuwsgierigheid. Kinderen worden eigenaar van hun leerproces en werken samen. We waarderen elke stap in hun groei en maken leren zichtbaar. Ouders en leerkrachten werken samen om kinderen te ondersteunen en te laten bloeien, want wat je aandacht geeft, groeit!



Lees hier ons schoolplan

Wat je aandacht geeft, groeit!

Communicatie

Leerlingen, ouders en collega's communiceren professioneel en doelgericht, met de ontwikkeling van het kind centraal. Onze communicatiekanalen zijn passend en worden positief gewaardeerd.

Identiteit en burgerschap

Bij identiteit en levensbeschouwelijk burgerschap helpen we kinderen om actief mee te doen in de maatschappij, met richting en vrijheid voor hun ontwikkeling.

De Wonderboom is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



7. Bronnen

Statuten Stichting PCBO Amersfoort, 2017

Jaarverslag PCBO Amersfoort, 2022

Koersplan PCBO Amersfoort, 2020-2023

Het prachtige risico van Onderwijs, Gert Biesta, 2015

Onderwijs maakt het verschil. Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs, Louise Elffers, 2022

Democratie vraagt om religie, Hartmut Rosa, 2022

De tirannie van verdienste, Michael J. Sandel, 2020

Schoolplan 2024-2028



Visie op leren

Bij de Zonnewijzer herijken we onze visie en kernwaarden en we creëren samen een veilige, vreedzame omgeving waar ieder kind kan spelen, leren en groeien.



Burgerschap

Over vier jaar hebben we een aanbod waarin burgerschap, kunst, cultuur en expressie samenkomen. Samen maken we onderwijs leuk en leerzaam!



Pedagogisch beleid

Op de Zonnewijzer bieden we kansrijk onderwijs vanuit een sterke pedagogisch-didactische basis, waarbij we werken met hoge verwachtingen.



Professionele cultuur

Op onze school werken we vanuit verbinding samen aan een veilige, professionele leer- en verbetercultuur. Iedere dag dragen we bij aan het verder vormgeven van goed onderwijs.

Samen leven en leren in de wereld van vandaag en morgen



De Zonnewijzer is een christelijke school waar we kinderen in een warme, open sfeer goed en kansrijk onderwijs bieden. Zo kan ieder kind zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen in de wereld van vandaag en morgen.



Lees hier ons schoolplan

De Zonnewijzer is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. Wij bouwen aan scholen voor de toekomst vanuit drie thema's:

- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Goed en kansrijk onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs



Lees hier ons schoolplan



Koersplan 2024-2028

Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen

PCBO Amersfoort bouwt aan onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Op onze scholen geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. We helpen hen groeien en bereiden hen voor op de samenleving van vandaag en morgen. Daarbij werken we vanuit onze christelijke waarden en sociale wortels. We nemen de maatschappelijke opdracht voor het onderwijs serieus. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven door onze medewerkers te ondersteunen in hun loopbaan, persoonlijke ontwikkeling en de balans tussen werk en privéleven. Voor onze nieuwe koers hebben we drie thema's geformuleerd die het hart vormen van onze plannen.

Onze kernwaarden

Ruimte
Lef
Verbinding

Geïnspireerd en inclusief onderwijs

Bij PCBO Amersfoort zetten we ons in voor geïnspireerd en inclusief onderwijs, waarbij we leerlingen stimuleren om in vrede samen te leven en respect te tonen voor elkaar.

Onze christelijke waarden vormen het fundament voor een diverse, veilige omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te leren.

We verbinden levensbeschouwelijk onderwijs met burgerschap.
We verdiepen ons verder in diversiteit en inclusie.
We actualiseren het ondersteuningsprofiel van elke school.
We ontwikkelen extra ondersteuning en bepalen welke expertise we intern inzetten of samen met partners ontwikkelen.

Goed en kansrijk onderwijs

We vinden dat ieder kind, ongeacht achtergrond of afkomst, de kans verdient om zich optimaal te ontwikkelen.

Door kwalitatief sterk onderwijs te bieden en in te spelen op ongelijkheid, creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen.

We nemen zoveel mogelijk barrières weg, zodat talenten en vaardigheden optimaal tot hun recht komen.
We baseren ons onderwijs op bewezen effectieve praktijken en werken planmatig.
We zetten ons blijvend in voor goed onderwijs voor elke leerling, gestuurd door kwaliteitsmanagement.
We voeren gerichte interventies uit om achterstanden bij specifieke groepen te verminderen.

Verbindend en duurzaam onderwijs

Verbinding met de wereld om ons heen verrijkt ons én onze leerlingen. Door samen te werken met partners en netwerken, zowel in de buurt als in de stad, maken we maatschappelijke impact.

Tegelijkertijd maken we duurzame keuzes op het gebied van mensen, middelen en onderwijs.

We vergroten de betrokkenheid van scholen bij hun directe omgeving.
We werken intensiever samen met kinderopvangpartners, wat mogelijk leidt tot de vorming van IKC's.
We stellen duurzaamheid als expliciet doel bij de inkoop van materialen, het beheer van gebouwen en bij nieuwbouwprojecten.
We maken duurzaamheid, klimaat en ecologie een bewust onderdeel van ons onderwijs.

Copyrights: PCBO Amersfoort 2024 - Illustraties door Cre-Aid

Copyrights: PCBO Amersfoort
Illustraties: Cre-Aid
2024





Koersplan 2024-2028

Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen